

Bilaga I

Verksamhetsplan för förskola

Förord

- 1 Denna utgåva av verksamhetsplanen är utformad i samspel med personal, styrelse och föräldrar.
2 Vi hoppas mycket på att planen kan ge politikerna, förvaltningen, styrelsen och föräldrarna en inblick i vad
3 vårt förskola står för.
4
5 Ledningen, personalen och styrelsen kommer att använda planen som ett styrmedel i det dagliga arbetet.
6
7 Verksamhetsplanen innehåller förskolans värdegrund och hur denna gestaltas i praktiken.
8
9 Vi har valt att sätta speciell fokus på årstemat ”Måltiden och livskvalitet” som är en del av kommunens
10 kvalitetsprojekt, där vi tar utgångspunkt i Fostran och Välbefinnande.
11
12 Den naturalistiska intelligensen, den filosofiska intelligensen och utveckling av kompetenser utforskas. Därför
13 har vi också utarbetat en utvärderingsplan för detta.
14
15 I bilaga 1 kan man se översiktsplanen över förskolan
16 I bilaga 2 ses projektbeskrivningen ”Måltiden och livskvalitet”
17 I bilaga 3 finns förskolans årsplan
18

19 1. Målsättningar och principer

- 20 Vi har i samarbete med styrelsen och föräldrarna kommit fram till den centrala värdegrunden för
21 våra gemensamma barn. Det har varit en långvarig process, men absolut en bra och nödvändig sådan. Värdegrun-
22 den
23 avspeglar vikten av att de vuxna på förskolan är varsamma gentemot barnen, är yrkesmässigt
24 skickliga och har en bra och ömsesidig dialog med föräldrarna.
25 Vi är en glad och omtänksam förskola, där vi stödjer det enskilda barnets intelligenser.

26 Förskolans värdegrund

- 27 • en plats för utveckling och lärande i en process för barn och vuxna
- 28 • upplärning för nya medarbetare
- 29 • glad, trygg och omtänksam förskola
- 30 • personalgrupp som visar omsorg
- 31 • glada medarbetare = glada barn
- 32 • engagemang
- 33 • stabil kultur / personal – dynamik i stabiliteten
- 34 • ge tid och närvaro i vardagen
- 35 • de sociala relationerna är viktiga – samspelet med andra
- 36 • kärlek och omsorg för det enskilda barnet – barn-vuxenrelation
- 37 • ge barnet inflytande över sitt eget liv

- 38 • kommunikation – god dialog med föräldragruppen
- 39 • tid för planering, spontanitet, reflexion i barnets liv.

40

41 Lyngby-Taarbæks kommun har i sina ”Mål och ramar” framställt det så att vi ska arbeta med det enskilda
 42 barnets intelligenser, vilket är den grundläggande teorin för god pedagogisk praktik. Vi tycker det är en
 43 mycket bra idé. Vi kan nämligen via intelligenserna medverka till att stödja och utveckla de intelligenser
 44 som barnet redan behärskar så att barnet genom framgång också stärks i de intelligenser som de ännu inte
 45 helt fått grepp om.

46 Vi utgår ifrån Howard Gardners teori kring de 9 intelligenserna:

47

48 den känslomässiga intelligensen

49 den sociala intelligensen

50

51 den språkliga intelligensen

52 den rumsliga intelligensen

53 den matematisk/logiska intelligensen

54 den musikaliska intelligensen

55 den kroppsliga intelligensen

56 den naturalistiska kompetensen

57 den filosofiska kompetensen.

58

59 Vi har delat upp intelligenserna i två grupper för att den känslomässiga och den sociala intelligensen
 60 alltid kommer att finnas med i de övriga intelligenserna. Det innebär att ett barn kan ha mycket
 61 svårt för att lära sig, om det inte känner sig självt och kan ingå i sociala relationer.

62

63 I år har vi valt att ett särskilt tema som vi arbetar efter hela året. Temat har vi
 64 kallat ”Måltiden och livskvaliteten”. I bilaga 3 finns projektbeskrivningen.

65

66 Vardagen på Prinsessehøj

67 Barnen använder större delen av tiden till att leka, men det är också andra saker som ska göras. På
 68 morgonen ska barnen lära sig att leka lugnt och stilla. På så sätt får de barn som kommer senare till förskolan
 69 bättre utrymme.

70 De ska lära sig att förstå gemensamma anvisningar så att de, när de t.ex. ska äta, kan städa upp efter
 71 förmiddagens lek och aktiviteter. De ska lära sig att duka bordet, hämta matpåsar och äta fint
 72 tillsammans.

73 De ska lära sig att klä på sig och klara sina toalettbesök.

74 De ska lära sig att ta hänsyn till andra. Det medför både erfarenheter och konflikter som är viktiga för
 75 deras vidare utveckling. Det finns inte två barn som är lika, och för att få plats för var och ens särdrag måste de
 76 ta hänsyn till varandra. De ska växa upp till socialt kompetenta människor som har förmåga att umgås
 77 och samarbeta med många olika sorters personer.

78

79 Lekens betydelse för barnet

80 De olika former av aktivitet som barnen väljer att sysselsätta sig med av lust är alla lek för
 81 dem. Lekarna har alltid stor betydelse för barnen. Barnets viktigaste utveckling sker genom
 82 dess lek och samspel med andra.

83 Därför leker barnen under största delen av sin tid på förskolan. Det är viktigt att vi skapar de förutsättningar

84 som gör en allsidig utveckling möjlig. Självvald lek prioriterar vi högt, och lekarna ska kunna
 85 försiggå utan att det alltid är vuxna som tittar på. Barnen ska få vara i fred. De vuxna kan ta
 86 initiativ till lekar och också gå in och berika och utveckla den lek som barnen har påbörjat.
 87

88 Avbrott i leken

89 Barn ska få lov att vara sig själva, sitta en stund och dagdrömma utan att alltid bli avbrutna av de
 90 vuxna. Nödvändiga avbrott kan vara hämtning, måltider, utflykter och projekt.
 91 Onödiga avbrott kan t.ex. vara samlingen på eftermiddagen. Om några barn vill vara kvar på
 92 lekplatsen i stället för att komma in till samlingen, så får de lov till det och får sin frukt
 93 ute.

94

95 Varför leker egentligen barnen så mycket?

96 När ni upplever därhemma eller på förskolan att era barn leker större delen av tiden, antingen med
 97 syskon eller med andra barn, är det ett uttryck för att de absolut inte kan låta bli. Ofta kan barn inte
 98 svara på varför de leker. De leker av lust och för att de tycker det är viktigt och kul att leka. De
 99 leker också för att hitta fram till vem de är, testa gränser och öva sig att förhandla, att ta hänsyn
 100 till andra och till att bli bättre på det de redan kan.

101

102 Konflikter i leken

103 När det uppstår konflikter mellan barnen under leken ska de vuxna vara återhållsamma. Samtidigt ska
 104 de vuxna självfallet vara uppmärksamma på hur konflikten utvecklas, så att de kan vara beredda vid en
 105 eventuellt låst situation. De vuxna kan mäkla fred och hjälpa det enskilda barnet ut ur konflikten med
 106 värdigheten i behåll samt en känsla av att barnen själva har löst konflikten.
 107 Det ska finnas utrymme för att visa känslor, och det är tillåtet att bli mycket sur och arg, precis som att
 108 visa sorg och glädje. Känslorna spelar stor roll för personlighetsutvecklingen och ska därför tas
 109 allvarligt. Vi ska som vuxna se om det finns speciella konfliktsituationer som uppstår ofta, varför de
 110 uppstår och vad vi som vuxna kan göra för att avhjälpa liknande händelser.

111

112 Leken utvecklar barnens sociala intelligens

113 Genom barns samspel i leken blir barnen socialt kompetenta. De får förmåga att lyssna till andra
 114 barns idéer och förslag. De lär sig att lösa en uppgift tillsammans med andra. De lär sig att lyssna till andra barns
 115 signaler och visa respekt för andras känslor och uppfattningar om livet. Något av det viktigaste är kanske att
 116 barnen lär sig knyta nära vänskapsband.

117

118 Leken utvecklar barnens inlärningsförmåga

119 Utan lek ingen inläring. Barn lär sig av andra barn under lek. De lär sig genom att härma andra barn
 120 och vuxna, de lär sig också på egen hand när de undersöker och experimenterar. Det är viktigt att barn
 121 lär känna sig själva och upplever det som intresserar dem som godkänt av de vuxna. Barn ska uppleva att
 122 det de gör är viktigt och meningsfullt.

123

124 **Leken berikar vardagslivet för barn och är en**
 125 **livsviktig process som är starkt kopplad till inläring.**

126

127

128 2. Status

129 a) Organisation och struktur

130 Förskolan är ett föräldrakooperativ, med 52 (+ 2 som marginal) barn i åldrarna 2,9–6 år, där styrelsen
131 har det överordnade ansvaret för förskolan och fungerar som arbetsgivare; styrelsen anställer och
132 avskedar personal samt har det ekonomiska ansvaret för förskolans drift.

133

134 Förskolan är anslutet till Menighedernas Daginstitutioner (MD), som hjälper oss med vår redovisning. Dessutom
135 kan vi gratis utnyttja konsulthjälp i alla frågor som rör trivseln på förskolan.

136 (MD är en förening för 180 kooperativa förskolor i Danmark. Den tillvaratar på kristen grund
137 medlemmarnas intressen.)

138 Förskolans chef har det övergripande pedagogiska ansvaret.

139

140 Personalen är anställd i Prinsessehøj och ska därför kunna arbeta på alla avdelningar med de olika
141 åldersgrupperna. Vi strävar efter att skapa en utmanande och utvecklande arbetsmiljö och en
142 förskola där barn, personal och föräldrar trivs och mår bra. Att visa omsorg om varandra,
143 vara yrkesmässigt kunnig, visa uppmärksamhet mot envar och vara aktivt lyssnande.

144

145 Föräldrasamarbetet på Prinsessehøj består av:

- 146 • Samspelet mellan föräldrar och personal ska ta avstamp i vår gemensamma värdegrund på
147 daghemmet, där vi prioriterar lek, trivsel och utveckling för det enskilda barnet och för gruppen.
- 148 • Att personalen och föräldrarna har god kontakt och är positiva i en öppen dialog med varandra.
- 149 • Personalen ska vara öppen och involvera föräldrarna i barnens vardag. Föräldrarna ska uppleva
150 förskolan som en plats där de gärna uppehåller sig, oräknat den tid då de lämnar och hämtar
151 barnen.
- 152 • Personalen bjuder in till ett samtal om barnets trivsel efter de första 3 månaderna.
- 153 • Personalen bjuder in föräldrarna till ett årligt samtal om barnets utveckling, där de utgår från
154 intelligenserna.
- 155 • Föräldrarna får mycket gärna engagera sig i förskolans olika aktiviteter och fester, där
156 de kan skapa kontakter med varandra och på så vis utveckla barnens vänskap med varandra.

157

158 Personalens arbetsmiljö på Prinsessehøj består av:

- 159 • Att arbeta med feedback och bidra med konstruktiv kritik.
- 160 • Att visa engagemang, delta aktivt i diskussioner och vara närvarande.
- 161 • Att ha tillit till varandra, vara öppna och ärliga i dialogen med varandra.
- 162 • Att den enskilde ska känna ansvar för hela huset och därigenom få direkt inflytande på arbetet.
- 163 • Att den enskilde känner förpliktelse till samarbete, där ömsesidig respekt, tolerans inför
164 olikheter, ansvar och gemensamt ansvar är viktiga komponenter.
- 165 • Att vi är förpliktade att skapa utveckling genom att vi var och en bidrar med idéer från kurser, att vi
166 är yrkeskunniga, använder oss av varandras kunskap såväl i teori som praktik.
- 167 • Att vi ska sörja för att kommunicera ut viktiga besked till hela personalgruppen för
168 att på så vis skapa en större förståelse för vad som händer på vårt område. Detta ger i sig ett
169 större engagemang för yrket.
- 170 • Att varje medarbetare ska ha ett utvecklingssamtal med chefen vartannat år och ett gruppsamtal med
171 avdelningens personal vartannat år.
- 172 • Att vi när behov föreligger ska delta i coachning. Coachning ska stärka oss såväl yrkesmässigt som
173 personligt.

- 174 • Att vi tillägnar oss varandras pedagogiska handgrepp (metoder), så att den yrkesmässiga nivån höjs.
- 175 • Att vi är aktiva deltagare på temadagar, konferenser och på vidareutbildning.
- 176 • Att vi visar flexibilitet när arbetet och arbetsplanering läggs upp.

177

178 Bemanningsplan

179 *Chef*

180 AA 37 timmar

181 *Ställföreträdare*

182 BB 37 timmar

183 *Förskollärare*

184 CC 30 timmar

185 DD 30 timmar

186 EE 30 timmar

187 FF 32 timmar

188 *Hjälppersonal*

189 GG 32 timmar

190 Avlönad praktikant 32½ timmar = 21½ normtimmar

191 JJ 37 timmar

192

193 *Lokalvårdare*

194 KK 18 timmar

195

196 Förskollärary- och chefstimmar: 196 timmar

197 Medhjälpstimmar: 90½ timmar

198 Lokalvårdartimmar: 18 timmar

199

200 Under 2003 hade vi en person i arbetsträning i ett år och en person i 3 månader, vilket bägge parter

201 hade stort utbyte av.

202

203 De fysiska ramarna

204 Förskolan Prinsessehøj är en kooperativ förskola med 52 (+ 2 i marginal) barn fördelade på 3 avdelningar.

205 (2 avdelningar och en skogsgrupp).

206 Adressen: I.H.Mundtsvej 2 a, 2030 Virum

207 Tfn: 45 85 52 47

208 E-mail: Bh.prinsessehoej@ltk.dk

209

210 Öppningstiderna är måndag-torsdag kl. 7-17, fredag kl. 7-16. Vi har alltid stängt mellan jul och nyår. 2004

211 har vi stängt 2 januari och Kristihimmelsfärdsdag så vitt inga föräldrar har behov av förskolan.

212

213

214 Förskolans skogsgrupp

215 Vi har valt att ha en skogsgrupp. Varje år kommer barnen i åldern 4-6 år i omgångar ut i skogen.

216 Denna grupp upplever årets gång i naturen i perioder på fyra veckor. Grupperna består varje gång av

217 samma vuxna och samma barn. Grupperna bildas efter lekrelationer, ålder och omsorgsmässiga

218 hänsyn. Det betyder att barnen går ut med några av sina bästa vänner.

219

220 Naturen kan erbjuda en hel del. Den har tre erfarenhetsrum.

221 1. Den är ett bra och omjämnt underlag som tummelplats för barn.

222

223 2. Naturen är dessutom ett kunskapsområde som är nästan obegränsat. Naturen som kunskapsområde är
224 en värld av möjligheter. Man ska så att säga komma ihåg att man ingenting ser och hör om man
225 ingenting vet. Man ser och hör det man vet något om. Det är som i Holger-böckerna. De
226 som inte vet hur Holger och trollgubben ser ut, ser inget annat än ett myller.

227

228 3. Naturen är inte minst en plats för upplevelser. Det är där magin, äventyret, trollen finns och
229 rymdskeppen landar. Det är kojan under kullvälta granar som blir till ett rymdskepp; det är nere i
230 grottorna som trollen bor; det är inne i det svarta mörkret i ett tätt buskage där det kan hända ruskigt
231 farliga saker. Det finns ingen magi, rädsla och trolldom på den platta lekplatsen; där bor inga troll,
232 och där landar inga rymdskepp (även om nyslagna gräsplaner ju skulle kunna vara inbjudande för
233 rymdpiloterna för att landa sina rymdskepp, men de landar alltid inne i snåren).

234

235 Hjärnan är faktisk beredd att ta emot och bearbeta och lagra erfarenheter från ett aktivt
236 barnliv. Om den inte får ta emot den äkta varan, blir den snuvad utan att kunna upptäcka det.
237 Arbete, naturaktiviteter, lek, kamp, bus, idrott, lära sig regler, lära sig fair play i spel och när man slåss,
238 vildhet, magi och äventyr – allt det som är den verkliga världen.

239

240 Översikt över Prisessehøj, se bilaga 1 (borttagen i detta sammanhang)

241

242 Trädgården

243 Bakgården är arrangerad med olika ”leköar”. En skog där barnen kan klättra i träden. Och
244 ett stenlagt område där det finns plats för cyklar och bollspel.

245 På framsidan är inrättad en liten sinnesträdgård med dofter, eldstad och ojämn terräng.

246

247 Samarbetspartner

248 För att ge det enskilda barnet optimala utvecklingsmöjligheter kan vi i samråd med föräldrarna tillkalla
249 externa samarbetspartner.

250 Samarbetet sker också i samband med rådgivning/vidareutbildning av personalen.

251

252 Psykolog: NJ

253 Talpedagog: JS

254 Fysioterapeut: TV

255 Pedagogiska konsulter: SR

256 JS

257 SS

258 Barnsjuksköterska: IB

259 Meningheternas Daginstitutioner

260 Dessutom har vi ett nära samarbete med vår styrelse som består av sex föräldrar och en
261 personalrepresentant. På styrelsemötena är chefen sekreterare och ställföreträdaren deltar som en
262 del av ledningen.

263

264 b) Uppgifter

265 *Dagplanen*266 *Kl. 7.00:*

267 Förskolan öppnar.

268 De barn som inte har ätit hemma får frukost som de kan äta tillsammans

269 med en vuxen. De kan välja mellan cornflakes och havregrynsgröt och någon gång ibland

270 serveras det också bröd. Vi tycker det är viktigt att det är lugnt och trivsamt för barnen när de

271 kommer på morgonen, och att de lekar som kommer i gång är på en bullernivå så att alla kan

272 vara i rummet.

273 *Kl. 8.00:*

274 Har det kommit en medarbetare till var och en av de tre avdelningarna, och det finns möjlighet för

275 barnen att gå ut till avdelningarna. Utgångspunkten är att alla barn ska ha kommit till kl. 9.00 och det är för

276 att vi ska ha viss tid att arbeta med våra projekt m.m.

277 *Kl. 11.00:*

278 Äter vi vår mat och barnen får vatten till maten.

279 Barnen deltar i att duka och har små uppgifter som att ställa glas på bordet och

280 dela ut matpåsar osv.

281 Vi strävar efter att det är trivsamt småprat vid borden och att barnen iakttar ett någorlunda

282 gott bordsskick. Exempelvis kräver vi inte att ett barn ska sitta och vänta en halvtimme på att ett annat

283 barn ska bli färdigt, och vi eftersträvar också att barnen äter i ett lagom tempo, en halv timme till

284 tre små smörgåsar är bra. Men allt detta är något som måste läras.

285 När vi är färdiga med att äta ska alla gå ut i trädgården och leka med undantag av de barn

286 som behöver sömn och vila.

287 *Kl. 14.00–14.30:*

288 Mellanmål äts och föräldrarna turas om att ta med till hela

289 avdelningens barn. Förskolan står för mjölk.

290 När vi serverar frukt kommer barnen fram till bordet och tar den frukt som de vill ha. Vi

291 håller inte alltid en samling.

292 Efter mellanmålet är det fri lek, och barnen har möjlighet att gå ut på

293 lekplatsen eller gå på besök till varandra på avdelningarna.

294 När ni hämtar era barn är det viktigt att era barn kommer och säger adjö. Hämtar

295 ni andras barn är det viktigt att ni berättar att de måste säga adjö.

296 *Kl. 17.00:*

297 Stänger förskolan, fredagar dock kl. 16.

298

299 *Årsplan för Prinsessehøj 2004*

300 Årsplanen är i form av en kalender för att ge en god överblick. Årsplan för Prinsessehøj 2004, se

301 bilaga 3.

302

303 c) Ekonomi och budget

304

305 *Budgeten för 2004 belöper sig totalt till 2 931 690*

306 (Den detaljerade budgeten är avlägsnad från verksamhetsplanen i detta sammanhang)

307

308 3. Egna områden vi satsar på

309

310 1) ”Måltiden och livskvalitet” är rubriken för vårt årstema.

311 2) Från 7 till 9 intelligenser.

312

313 Målet

314 ”Måltiden och livskvalitet” – att bjuda in barnen på en fostrande resa i måltidens och kroppslighetens
315 namn.

316

317 Vi upplever allt oftare att barn i dag inte känner till de gamla, goda normerna som bidrar till att
318 skapa gemenskapen i familjen, på dagis, till vardag och fest. Det vill vi gärna ändra på och
319 på så vis skapa jordmån för en positiv utveckling i barns liv. Vi vill bidra till att skapa glädje hos barnen – ”friska
320 barn ÄR glada barn”. Välbehindandet ska komma till uttryck i den estetiska måltiden, goda matvanor samt
321 motion. Det ser vi som livsglädjens förutsättningar.

322

323 Det är viktigt att vi känner målen, har möjlighet att söka medlen, blir ställda inför de
324 rätta kraven och får möjlighet att skapa nuet – det ganska speciella ögonblicket – till gagn för barn,
325 föräldrar och personal på Prinsessehøj.

326

327 När det gäller Prinsessehøj tycker vi det är en god idé att ha ett ÅRSTEMA, och inte minst att få detta
328 implementerat i vår kultur.

329

330 Handlingsplan

331 Temaåret pågår under kalenderåret och vi arbetar i stora och små grupper.

- 332 • Vi inriktar oss på trädgården, en vacker trädgård och en funktionell trädgård, en nyttoträdgård där
333 sinnligheten kommer till uttryck.
- 334 • Vi följer årstiderna och deras betydelse för vad vi äter.
- 335 • Vi arbetar ute i naturen genom ”Skogstrollen”.
- 336 • Vi hämtar expertis utifrån.
- 337 • Vi skapar en inbjudande trädgård/lekplats så att vardagen avspeglar vårt tema.
- 338 • Vi fokuserar på inramningen och uppfostringsaspekten kring en måltid.
- 339 • Vi fokuserar på fostran enligt Prinsessehøjs traditioner.

340

341 Utvärdering

342 När året har gått genomför vi en brukarundersökning för att se om föräldrar/barn har fått
343 inspiration till nya måltidsvanor och vi talar om uppfostran i samband med måltiden. Styrelsen genomför
344 undersökningen.

345

346 Likaså kommer vi att på ett personalmöte i slutet av året utvärdera barns motionsvanor – vad gick bra, och
347 vad kan vi göra mer av? Vad har temaåret betytt för barns trivsel och välbefinnande?

348 Upplevde personalen lugn och ro och meningsfullhet i sitt arbetsliv?

349

350

351 2) Från 7 till 9 intelligenser – den naturalistiska och den filosofiska
 352 intelligensen
 353

354 Målet

355 Den naturalistiska intelligensen:

356 Att ge personalen möjlighet att använda naturen ute i gränslandet för att därefter vidarebefordra
 357 sina upplevelser till barnen.

358

359 Den filosofiska intelligensen:

360 Att få en egen förståelse av det okända för att bättre ge barn klara svar på frågor om liv och död.

361 Att bli en god själasörjare.

362

363 Handlingsplan

364 Den naturalistiska intelligensen:

- 365 • Under våren kommer skogstrollspersonalen att gå på kurs där de ska lära sig att använda den
- 366 omkringliggande naturen på ett gränssökande sätt
- 367 • Därefter ska de vidareförmedla det de lärt till barnen så att de känslomässigt och med kroppen
- 368 tar till sig naturen på ett nytt och inspirerande sätt

369

370 Den filosofiska intelligensen:

- 371 • Att uppnå yrkeskunskap genom föredrag hos prästen Søren Hermansen, Sorgenfri kirke, och Per Bøge,
- 372 Kræftens bekæmpelse.
- 373 • Konkret arbete med Prinsessehøjs omsorgsplan.

374

375 Utvärdering

376 Den naturalistiska intelligensen:

- 377 • Skogspersonalen utarbetar och gör en fokusgruppsintervju med barn i de tre skogsgrupperna.
- 378 • Man tar löpande bilder som en del av dokumentationen.

379

380 Den filosofiska intelligensen:

- 381 • Personalen reviderar existerande omsorgsplan i Prinsessehøj

382

383 4. Gemensamma arbetsområden

384 3) Kompetensutveckling i personalgruppen under temat ”hitta resurserna och
 385 uppskatta dina kollegor”.

386

387 Målet

388 Att personalen tydliggör egna resurser i gruppen för att på så sätt skapa mer av det som man som person
 389 är bra på.

390 Att utveckla relationskompetensen i vår yrkesmässiga dialog, i vilken yrket ger grunden för var vi
 391 är och vad meningen är med var vi befinner oss.

392

393 **Handlingsplanen**

394 Fyra gånger om året ska vi arbeta med vår relationskompetens och för det har vi knutit till oss konsulten

395 Bjarne Agerlin.

396

397 **Utvärderingen**

398 Vi utvärderar i personalgruppen tillsammans med Bjarne Agerlin om processen har lett till någon skillnad

399 i vår dialog med varandra. Eventuellt med en kulturanalys.