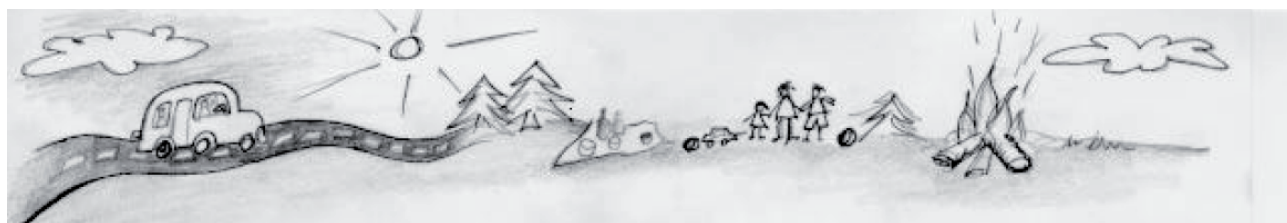


Bilaga II

Årsplan för förskola

HOLMENS SOCKENS BUSSFÖRSKOLA

2005 – 2006



8	<i>Innehållsförteckning</i>	
9	Välkommen	3
10	Styrelse och syfte	3
11	Adress, bemanning och dagschema.....	4
12	Naturen omkring oss	5
13	Pedagogiken	6
14	Förskolans storgrupp och ABC-dagar.....	7 – 8
15	Hur är de vuxnas samarbete upplagt	9 – 10
16	Föräldrasamarbetet	11
17	Föräldrahandbok	12 – 17



- 19
- 20 **”Asfaltens barn kräver ljus och luft”**
- 21 Välkommen till barn och föräldrar i Holmens sockens bussförskola.
- 22 Vår bussförskola inrättades 1975 på initiativ av den dåvarande styrelsen för
- 23 Holmens sockens församlingsförskola. Som det stod i kyrkobladet från invigningen:
- 24 ”Asfaltens barn kräver ljus och luft”.
- 25 Dessa tankar överensstämde med Clara Hauchs, som var förskollärare. Hon ägde godset
- 26 Mørdrupgård som ligger vid Bure sjö.
- 27 Hon hade bestämt ”Att något av jorden skulle komma Köpenhamnsbarn till godo”.
- 28 Det är orsaken till att ”Holmen” i dag tillsammans med två andra bussförskolor, ”Skjold” och Blokhuset”
- 29 ligger på Mørdrupgårds ägor invid Krogenlund skog.

30 Förskolan är ett föräldrakooperativ med en styrelse som består av fem medlemmar där
 31 tre är föräldravalda. Ordföranden och ytterligare en medlem är utnämnda av
 32 församlingsrådet vid Holmens kyrka och utser själv sina efterträdare.
 33 I stadgarna för förskolan lyder § 1 så här:

34

35 SYFTE

36 DEN FÖRÄLDRAKOOPERATIVA FÖRSKOLANS NAMN ÄR
 37 HOLMENS SOCKENS BUSSFÖRSKOLA,
 38 DESS HEMORT ÄR KÖPENHAMNS KOMMUN.
 39 FÖRSKOLAN ÄR ANSLUTEN
 40 TILL FÖRSAMLINGARNAS DAGINSTITUTIONER.

41

42 FÖRSKOLANS SYFTE ÄR ATT I
 43 SAMARBETE MED BARNENS HEM
 44 OCH PÅ KRISTEN GRUND
 45 ARBETA FÖR ATT
 46 GE BARNEN BÄSTA MÖJLIGA
 47 UTVECKLINGSBETINGELSER.

48

49 *Förskolan öppnar för uppsamling kl. 6.45.*

50 Kl. 8.05 precis kör bussen till Lynge. Vi är tillbaka i Havnegade kl. 16.00. Uppsamlingen stänger
 51 kl. 17.00.

52 Förskolan är dimensionerad för 42 barn från 3–7 år fördelat på två
 53 åldersintegrerade avdelningar med 21 barn i varje. Avdelningarna kallar vi RÖD och BLÅ.

54

55 DAGSSHEMA

56 *Bussturen* är en självklar del av vår vardag, och både barn och vuxna försöker utnyttja
 tiden så bra som möjligt. Barnen kommer överens med varandra om kommande lekar, de vuxna kommunicerar
 57 med

58 varandra och planerar dagen. Man pratar, leker och sjunger. Kl. 8.50 kommer vi till
 59 förskolan i Lynge.

60 *Morgonsamling:* På förskolan fördelar vi oss på två avdelningar, röd och blå, och håller samling.

61 Det är den enda tidpunkten då alla på avdelningen är samlade. Resten av dagen är en del kanske på
 62 utflykt med matsäck, några åter i Stora hönshuset och några i dockrestaurangen eller i den
 63 andra avdelningen.

64 Samlingens längd varierar. Det beror på vilket innehållet är.

65 Vi har alltså ingen fast dagordning, men som regel talar vi om vem som fattas i dag. Vi
 66 sjunger, berättar historier, gör rytmik eller teater. Vi visar upp något vi har med hemifrån
 67 eller bara pratar och pratar och pratar.

68 *Lunchtid:* Vi äter lunch kl. 11.30. Barnen turas om att duka. Vi lägger stor
 69 vikt vid att lunchen äts i en skön och trivsamt atmosfär.

70 Kl. 12.30 ungefär sover de minsta middag, och de andra barnen går till sina grupper. När
 71 de vuxna har haft en gemensam kaffepaus äter vi frukt i våra grupper, leker och städar upp.

72 Kl. 15.00 går vi till garderoberna och packar våra saker.

73 Bussen hämtar oss kl. 15.15 och vi är tillbaka på Havnegade kl. 16.00.

74

75 **Våra regler och våra förutsättningar**76 **NATUREN OMKRING OSS**

77

78 Vi håller till på landet och har optimala möjligheter att vara utomhus. Vi har vår egen mycket stora
79 uteplats som är gjord för lek och rörelse. Med sandlådor och gungor och cykelväg. Det finns backar att
80 klättra uppför och åka kälke nedför. Klätterträd, köksträdgård, lekstugor och gethage. Fotbollsplan,
81 vattenpump och eldstad.

82

83 Vi ligger nära skog, mosse, åar, ängar, gammaldags bondgård. Vi ser korna i hagarna. Vi
84 kan ge hästarna äpplen och gräs. Vi går, springer, cyklar genom skogen till "Buresjö" för att bada. Vi
85 täljer och sågar på grenar.

86

87 *Naturen är vårt sinnesrum, vårt motorikrum, vårt fantasirum, vårt upptäckts-*
88 *rum.*

89

90 *Vi lägger därför stor vikt vid att använda utomhuslivet i alla slags väder.*

91 *Detta är en stor utmaning:*

92 Vi kommer från stan med våra vanor. Nu ska vi lära oss att ta oss fram i naturen. De små barnen ska
93 t.ex. lära sig att lyfta på benen när vi går i skogen utanför stigarna! Det är härligt att se hur snabbt
94 de lär sig att klättra uppför en brant slänt, när de har försökt några gånger.

95

96 Vi går långa turer med matsäck och små turer enligt de små barnens förutsättningar. Vi känner till en
97 massa "ställen" som har olika kvaliteter och utmaningar. Vi har stora och lilla "Trollberget" i skogen
98 och "häxans hus" ute på ängen.

99

100 Vi följer årstiderna och vet deras möjligheter:

101 *Vintern* med is att halka på, snö till att åka kälke på nedför stora och små backar.

102 Bygga snögrottor.

103 *Våren* för att säga hej på nytt till daggmaskarna när vi gräver i köksträdgården.

104 Plocka blåsippor eller torra "Skogsmärken" på pinne.

105 *Sommaren* är till för att leka med vatten och lera. Upptäcka insekter och lära oss
106 skillnaden mellan bin och getingar.

107 *Hösten* med bok och ekollon. Svampar dyker plötsligt upp.

108 Lära oss lite om vad som är ätligt och vad som är giftigt.

109

110 Med allt detta får barnen upplevelser i naturen. Vi använder vår kropp, våra känslor och vår nyfikenhet.

111 Vi undrar tillsammans över vad vi hittar: Gissar över spår i snön, djurspillning eller en fågelfjäder.

112 Därmed får barnen också en förtrolighet med och kärlek till naturen.

113 PEDAGOGIKEN

114 *Vår pedagogik är hela tiden under utveckling.*

115 Genom personalens iakttagelser och reflexioner hittar vi nya sätt att handla som bevarar och
116 höjer kvaliteten i vardagslivet.

117

118 *Vår grundläggande hållning är att den vuxne har ansvar för:*

- 119 • Att ge omsorg genom att vara närvarande, genom att ha empati (inkännande,
120 förmåga till inlevelse).
- 121 • Att känna till barns utvecklingssteg.
- 122 • Att hitta fram till det enskilda barnets behov.
- 123 • Att stå på barnets nivå, att öva sig att se det som barnets ser och det som det är engagerat i.
- 124 • ”Att se, läsa och förstå barnet.” Inspirerat av Margrethe Brun Hansen.
- 125 • Att skapa bekräftande relationer till de enskilda barnen.
- 126 • Att möta barnet så att det upptäcker sin egen självkänsla.
- 127 • Att varje barn ska kunna trivas här.
- 128 • Att vara gränssättande.
- 129 • Att arbeta för en samvaro som är bekräftande.
- 130 • Att möta barnets eventuella osäkerhet eller rädsla inför vissa saker – förstå, bekräfta och
131 hjälpa barnet att komma över sådant.

132

133 *Att skapa utrymme för barnen så att:*

- 134 • Lek och fantasi kan utvecklas, barnets självverksamhet kan utveckla sig.
- 135 • Barnet kan öva sig i att delta i en gemenskap, vara social och känna samhörighet.
- 136 • Det finns lek och lärande.
- 137 • Utveckling av vänskapsband sker.
- 138 • Barnet kan utveckla sin individualitet.

139 *Barnet ska möta världen såsom:*

- 140 Här ska vi vara glada
- 141 Vi ska ha det kul tillsammans
- 142 Vi ska ha det mysigt
- 143 Här har vi inte bråttom, stressar inte
- 144 Ömsesidig respekt
- 145 Här finns tid och plats till fördjupning ... vi blir inte avbrutna utan orsak
- 146 Vuxna som är engagerade i barnens liv = ”Pedagogiska processer”

147 *Vårt mål och våra förhoppningar för barnen:*

- 148 Att de möter tillit och känner trygghet så att de kan vara sig själva.
- 149 Att de blir självständiga individer som klarar sig själva.
- 150 Att de kan ta ansvar för sina egna handlingar och ta aktiv del i sin egen vardag.

151

152 FÖRSKOLANS STORAGRUPP OCH ABC-DAGAR

153 Under de många år som ”Holmens Sockens bussförskola” har verkat har det varit en del av vår
154 pedagogik att våra barn stannar på förskolan tills de är 7 år och ska börja i 1:a klass i skolan.

155 *Vi har den plats och den erfarenhet och de möjligheter och utmaningar som krävs för*

156 *denna åldersgrupp. Därför anser vi att vi har ett bättre alternativ till förskoleklassen*

157 *i skolan. När barnet börjar skolan efter att ha varit hos oss har det fått god självkänsla och mognad inför*
158 *det nya livet i skolan.*

159 Att vara och känna sig stor på förskolan är att vara mogen nog att t.ex. kunna berätta för de
 160 yngre barnen om våra speciella aktiviteter; att vara ”kulturbärare”: Hur det är att vara
 161 på koloni, om jultraditioner, bada i sjön, hitta på lekar osv. Att visa fram förskolan för
 162 nya gäster, föräldrar och studerande. De får ta plats och vara de största, med plikter och
 163 rättigheter.
 164 *Storagruppens barn* får möjlighet att bli ”hjälpvänner” för en av de nya 3-åringarna på
 165 deras egen avdelning. Hjälpen kan bestå i att komma ihåg matsäcken, packa väskan, ställa tillbaka inneskorna
 166 samt andra småsaker. Både de små nya och de gamla barnen tycker det är kul och de
 167 lär sig på detta vis att snabbt lära känna varandra. Plikter: De stora får också lära sig diska och
 168 städa. De samarbetar två och två en dag i veckan om att ställa i ordning det röda rummet efter lunch. De
 169 stora barnen sköter också om mat till småfåglarna.

170 Vi har som mål att våra barn när de lämnar förskolan har:

- 171 • lekt med vatten och lera
 - 172 • klättrat i träd
 - 173 • gått många kilometer
 - 174 • gjort upp eld
 - 175 • badat i sjön”
 - 176 • lekt i ”storagruppens grotta”
 - 177 • knutit sociala kontakter
 - 178 • åkt kälke nedför små och stora backar
 - 179 • lärt sig cykla och varit på cykeltur.
- 180 När man är 6 år kan man allt och ingenting. Man är allsmäktig. Har många intressen – är stolt och
 181 lägger ned massor av energi på sociala aktiviteter.

182 ABC-dagar:

- 183 En dag samlas storgruppen i röda rummets verkstadsrum där vi har ABC-dag.
 184 Aktiviteterna spänner över olika ämnen på barnens åldersnivå, såväl kreativa som
 185 intellektuella. Vi tar rast efter gruppens behov.
 186 Vi ”leker” med: bokstäver – ord – ljud – rim
 187 siffror – ”Minilök” – ”Åsnespel” – andra sifferspel m.m.
 188 Vi talar om vädret, veckodagarna, månader och år.
 189 Varje barn har sitt eget övningshäfte.

190 I ABC-gruppen övar vi oss på:

- 191 • att inte prata hela tiden
- 192 • att räcka upp handen när det behövs
- 193 • att hjälpa varandra
- 194 • att kunna vänta
- 195 • att hålla i en blyertspenna
- 196 • att använda en blyertspenna så att det går att sudda
- 197 • att måla med de rätta färgerna (bundna uppgifter)
- 198 • att inte äta mat ovanpå böckerna
- 199 • förlora och vinna med samma glada sinne! (ganska svårt)
- 200 • inte ha jackor, gummistövlar eller vantar på inomhus.

201

202 HUR ÄR DE VUXNAS SAMARBETE TÄNKT?

203 Personalens samarbete består i:

204

205 • *Vardagens små mödor* och i de planerade *personalmötena* på tre och fyra timmar var 2:a och 3:e
206 vecka.

207 • Dessutom har vi årligen i november "*Personalweekend*".

208 På personalmötet har vi en fast dagordning. Den består av bl.a. följande punkter:

209 • Godkännande av minnesanteckningarna från förra mötet.

210 • Ett pedagogiskt ämne.

211 • Barn: Det enskilda barnets trivsel på förskolan belyses.

212 • Referat av föräldrasamtal och andra möten.

213 • Studerande: De studerande berättar om hur de trivs, vilka uppgifter de har och vilka
214 problemställningar de arbetar med på förskolan.

215 • Utvärdering av pedagogiska händelser.

216

217 På personalweekenden samlas alla förskollärare och studerande till ett tvådagarsmöte. De senaste åren
218 har vi valt ett pensionat i Tisvildeleje.

219 Vi arbetar med ett givet pedagogiskt tema som vi här kan tränga djupare in i. Vi har en

220 fast punkt där vi tar en runda om alla våra barn. Vi har också en punkt med olika

221 idéer till lekar och ett naturtema. Vi har en bestämd tidplan för det hela. Vi arbetar med

222 "Matrix" som utvärderingsmetod.

223 Större pedagogiska ämnen som vi har arbetat med:

224 "*Alternativ till övervakning*", i vilket vi deltog i ett *forskningsprojekt* som varade i ett och ett halvt år

225 från 2001 tillsammans med andra förskolor i vår paraplyorganisation. "Menighedernes

226 daginstitutioner".

227 Uppgiften bestod i att vi skulle försöka hitta *bättre metoder att förmedla vårt*

228 *arbete med barnen vidare till föräldrarna*. Meningen är att föräldrarna ska känna sig tryggare

229 genom att känna sig mer välinformerade, och att barnens integritet på förskolan

230 respekteras.

231 • Ämnet "*de vuxnas skäll*" har vi också arbetat med, föranlett av Erik Sigsgaards

232 bok i ämnet.

233 Bl.a. har barnen tecknat "*skäll*" och vi har intervjuat de större barnen om ämnet till vår

234 "tidning".

235 Begreppet "*bekräftande relationer*" från den norska pedagogen och forskaren *Berit Bae*

236 har vi arbetat med i några år. Vi är fortfarande engagerade i att vår samvaro med barnen ska

237 vara bekräftande.

238 • *Inriktning* för oss under nästa år, ja de kommande åren, är att vara bekräftande i

239 vårt sätt att vara. Vi har valt ett område: Att bli bra på erkännande under

240 lunchen.

241 • *Inriktning på närvaro*.

242 Pedagogisk långtidsplan har införts för förskolans pedagogiska praktik.

243 Pedagogiska läroplaner:

244 På personaldagarna i november 2004 tog vi upp diskussionerna om: Vad betyder

245 inläring för oss? Som inspiration till diskussionen använde vi "lek och lär", en handledning om

246 pedagogiska läroplaner utgiven av Ministeriet för familje- och konsumentfrågor. De
 247 har också gett ut "guldguiden" i mars 2005. Här kan vi känna igen många exempel från
 248 vår egen vardag. Våra pågående diskussioner kommer att bilda grunden för de
 249 pedagogiska läroplaner som ska ingå i årsplanen för 2006–2007.

250 *Projektarbete under 2005 – 2006*

251 Från mars 2005 har förskolan deltagit i Köpenhamns kommuns försöksprojekt med
 252 beteendeanalytisk behandling av småbarn med diagnoser inom det autistiska spektrumet.
 253 ABA-metoden (Applied Behavior Analysis). Vi har ett barn.

254 FÖRÄLDRASAMARBETET

255 Föräldrasamarbetet på det formella och överordnade planet sker i *Styrelsen*, till vilken
 256 det är val en gång om året i samband med periodens första *föräldramöte* av totalt två möten *årligen*.

257 Till det mer praktiska arbetet i samband med gemensamma barn- och föräldraarrangemang
 258 har vi *föräldrårådet*.

259 Kvaliteten på samarbetet mellan förskollärare och föräldrar kring det enskilda barnet är
 260 viktig för att barnet ska ha det tryggt på förskolan. Den första tiden är känslig för både barn och
 261 föräldrar. Förskollärarna har insikter om och erfarenheter av nya barn och deras föräldrar.

262 Här på Holmen arbetar vi på att göra "inlussningen" så trygg som möjligt.

263 Det finns givetvis mycken information av praktisk art, som på varje förskola. Och hos
 264 oss är det lite fler på grund av vår tonvikt på utomhusaktiviteterna. *Vi har ställt samman en kort*
 265 *föräldrahandbok om bl.a. detta ämne.*

266 Tidigt under den nya terminen i augusti eller september har vi ett *stormöte för nya föräldrar*
 267 där vi kommer in på frågor från föräldrarna och vad som vi i övrigt tycker är
 268 viktigt att berätta om.

269 Den dagliga föräldrakontakten äger rum vid *bussen* och vid vår *uppsamling*. Om man som
 270 förälder har något särskilt viktigt och känsligt att tala om med personalen kan man ofta *bestämma*
 271 *tid för ett samtal* under uppsamlingen med en förskollärare. Detta kan också ske spontant genom att vi
 272 flyttar ut samtalet till vårt "samtalskök". Det är också viktigt att komma ihåg att telefonen kan
 273 användas för mer eller mindre omfattande information, alltså att *man alltid kan ringa till vårt hus*.
 274 När barnet har varit ca tre månader på förskolan, har vi ett samtal. Utöver detta
 275 första samtal kallar vi till samtal efter behov, dock minst en gång om året.

276

277 *Ett föräldrabesök* är en bra möjlighet att uppleva vår vardag, när barnet har varit
 278 en tid på förskolan och kan visa dig runt. Detta är något speciellt för ens barn. Här ska
 279 *datum* bara bestämmas i förväg.

280 Löpande information om livet på förskolan finns i form av ett *Nyhetsbrev*, som skrivs
 281 året runt och som delas ut på barnets rum i uppsamlingen.

282 *Barntidningen* kommer ut ungefär var tredje månad. Här berättar vi om spännande saker
 283 i barnens liv.

284 *Dagboksblad* skrivs i bussen och sätts upp i vårt fönster. Detta sker ganska regelbundet ...
 285 Bladen kan gärna användas som underlag för samtal med ens barn om vad det har upplevt under dagen.

286 *Uppsamlingen har två anslagstavlor* i entrén. Här finns anmälningslistor till möten liksom allmänna
 287 ledighetsperioder. Där kan också finnas viktiga besked.

288 Vi tar dessutom *fotografier av livet på förskolan* som vi använder till "tema-tavlor".

289 FÖRÄLDRAHANDBOK

290



291

292

293 *ABC-GRUPPEN*

294 Som något speciellt, som bidrar till att karaktärisera vår förskola, har vi ett slags
 295 miniförskoleklass (ABC) en dag i veckan. Den är till för de barn som ska börja i första klass
 296 2006.

297 Aktiviteterna spänner över olika ämnen på deras åldersnivå, såväl kreativa som
 298 intellektuella.

299 Därutöver har ABC-barnen var och en sin bestämda dag i veckan då de tvättar av borden och städar
 300 på den röda avdelningen.



301

302 *Styrelsen:*

303 Styrelsen består av fem medlemmar. Två styrelsemedlemmar är valda av församlingsrådet vid
 304 Holmens kyrka och tre är valda bland föräldrarna.

305 Styrelsen sköter förskolans ekonomi och underhåll.

306 Dessutom diskuteras och godkänns förskolans pedagogiska mål och planer.

307 *STADSTURER:*

308 Sker i samband med teater- och tandläkarbesök. Samtidigt kan vi gå på Zoologiska trädgården, på
 309 museum, till simhall eller besöka förskolans vuxna.

310 *BARNKÖKET:*

311 En dag varannan vecka ställer fyra barn som fyllt sex år samman en matsedel, under
 312 vägledning från en förskollärare, som också sköter om inköpen.

313 Barnen bjuder in en gäst var.

314 Maten lagas, gästerna kommer.

315 Efteråt dukas av och diskas.

316 Aktiviteten tar i stort sett hela dagen.

317

318 *ÖVERNATTNING FÖR BARNEN:*

319 Görs avdelningsvis på våren. Innebär att vi stannar kvar uppe på förskolan och lagar mat, trivs och
 320 övernattar. Barnen får öva sig att sova på andra platser innan vi åker på koloni.

321

322 *ADJÖ TILL FÖRSKOLAN:*

323 När de största barnen ska sluta på förskolan kommer vi överens med dem om vad de vill bjuda
 324 de andra barnen på. Det kan vara tårta, väfflor med glass, popcorn m.m.

325 Vi sköter om att handla så föräldrarna ska inte skicka med något hemifrån.

326

327 *UNDER FASTAN:*

328 Vi slår katten ur tunnan på fastlagsmåndagen. Vi har som tradition att vi tillsammans med barnen 14
 329 dagar innan letar fram gamla och roliga kläder och själva ordnar med utklädsel till

330 fastlagsmåndagen. Barnen ska därför inte kläs ut hemifrån.

331

332 *FERIE:*

333 Så snart det går vill vi ha besked om när ditt barn ska vara ledigt.

334

335 *FÖRÄLDRAMÖTEN:*

336 Vi håller minst två föräldramöten om året för alla föräldrarna och styrelsen. På det ena

337 mötet, som hålls varje år i september, sker val till föräldrarådet och ev.

338 styrelsen. På det andra mötet har vi aktuella pedagogiska problem på dagordningen, valda av

339 föräldrarna och/eller förskollärarna.

340

341 *FÖRÄLDRAÖVERNATTNING:*

342 Varje år i augusti/september håller vi föräldrar/barn/personal-övernattning i Lynges från

343 fredag kväll till lördag middag.

344

345 *FRIDAGAR:*

346 Vi behöver inte få besked i förväg om ditt barn tar en ledig dag eller två.

347

348 *FÖDELSEDAG:*

349 På barnets födelsedag börjar vi dagen med att alla samlas omkring flaggstången på

350 gårdsplanen där födelsedagsbarnet hissar flaggan. Vi sjunger födelsedagsång och

351 hurrar. Avslutningsvis gör vi ett tåg som kör en liten tur runt lekplatsen och därefter

352 delar barnet ut något.

353 Det kan röra sig om kokosbullar, kakor, polkagrisar, slickepinnar eller glasspinnar.

354 Låt posten sköta om inbjudningar till privata födelsedagsfester. Det är en känslig sak

355 om inte alla blir bjudna.

356 *GRUPPER:*

357 På eftermiddagen från kl. 12.30 till 15.00 är barnen indelade i grupper efter ålder.

358 Förskollärarna är knutna till var sin grupp en månad i taget. Det betyder för oss att vi lär

359 känna alla barn.

360 Vi delar in i nya grupper en gång om året.

361 • *SOVGRUPPEN: 3-4-ÅRINGAR*

362 Vi vet av erfarenhet att det är en lång dag för de små barnen och att det därför är viktigt med en

363 eftermiddagslur, ca 1 timme. De gånger vi har försökt att hoppa över den har vi alltid fått små, trötta

364 och kinkiga barn. Det gäller också barn som inte sover på eftermiddagen hemma.

365 Sovbarnen har var sin säng inne på den blåa avdelningen. Här får de höra en saga innan de blir

366 lagda i säng. När de vaknar äter de också frukt tillsammans.

367 • *VILGRUPPEN: DE 4-5-ÅRIGA*

368 Vilbarnen har var sin madrass och vilar f.n. på den blå avdelningen. Här hör de saga

369 och därefter får de möjlighet att titta i böcker medan de kopplar av. Några kanske somnar.

370 Vilgruppens barn äter antingen frukt ensamma eller tillsammans med sov barnen.

371 • *MELLANGRUPPEN: DE 4-5-ÅRIGA och STORAGRUPPEN: DE 6-7-ÅRIGA*

372 Barnen samlas i den röda avdelningen och väljer en aktivitet som de kan syssla med under den tysta

373 tiden. Det kan vara ett pussel, gemensamma spel, legobitar, stilla lekar m.m.

374 Ofta finns det också tid till en bra saga. Efter den lugna tiden äter de frukt i var sin grupp.

375 Under sommarsäsongen är barnen på lekplatsen, och där väljer vi ofta rundboll, fotboll och

376 andra gemensamma lekar

377



378

379 *HJÄLPVÄNNER:*

380 När ditt barn börjar som treåring i vår förskola, vill de stora barnen på sex år gärna
 381 hjälpa ditt barn med det som kan vara svårt att klara när man just har börjat. Men för
 382 att undvika fem som gärna vill hjälpa, vilket kan verka litet överväldigande, kommer ett visst barn
 383 att bli ditt barns hjälpare. Hjälparen hjälper till att packa väskan i kapprummet och ställa inneskorna
 384 på plats. Vi har erfarenhet av att både de nya och de gamla barnen tycker det är kul och de
 385 blir snabbt bekanta med varandra.

386

387

388 *JULARRANGEMANG:*

389 Lördagen före första söndagen i advent arrangerar föräldrarrådet utflykt till förskolan, där det
 390 finns möjlighet till en skogstur, göra juldekorationer, äta äppelskivor och dricka glögg.

391

392 Vi går till barn-jul gudstjänst i Uggeløse Kyrka och Holmens kyrka.

393 I Uggeløse kyrka är vi tillsammans med Skjold och Blokhuset.

394 I Holmens kyrka har föräldrar och far- och morföräldrar också möjlighet att delta.

395

396 *KAFFEPAUS:*

397 Varje eftermiddag håller de vuxna gemensamt möte och paus. Denna paus är utan besökande
 398 föräldrar och andra gäster.

399

400 *KALENDER:*

401 Varje eller varannan månad får ni en skriftlig orientering, *HOLMEN nytt*, om vad som ska ske i
 402 förskolan under den närmaste framtiden.

403

404 *KOLONI:*

405 Hela förskolan åker varje år på koloni sex dagar i juni (under 2005 är det vecka 24). Kolonin
 406 svetsar samman barn och vuxna på ett annat sätt än till vardags, och ger en massa goda gemensamma
 407 upplevelser som har en positiv betydelse för vår samvaro resten av året. I god tid innan
 408 hålls ett föräldramöte där vi orienterar om kolonin och svarar på frågor.

409

410 *LEKSAKER:*

411 Barnen får gärna ha med sig egna leksaker till förskolan. Det ska vara leksaker som barnet självt
 412 kan hålla reda på. Cyklar får också tas med, men kan bara tas hem på fredagar.

413

414 *LISTBARN:*

415 De barn vars föräldrar inte kommer till uppsamlingen innan bussen kör på morgonen, skrivs
 416 upp på en lista. Föräldrar måste komma ihåg att ge besked till en vuxen på förskolan att barnet hämtas.
 417 Listbarnen går först upp på bussen tillsammans med en av förskolans vuxna.

418

419 *STÄNGDA DAGAR:*

420 Förskolan har stängt på julafton och dagarna mellan jul och nyår.

421 Dessutom är det stängt den 3 och 4 november i samband med personalens fortbildningsdagar.

422 1 maj stänger förskolan kl. 13.00.

423 Fredag efter Kristihimmelsfärdsdag.

424

425 *MAT:*

426 Vi får inte mat, frukt eller mjölk på förskolan. Barnen ska själva ta med matsäck.

427 Dessutom tas frukt eller grönt med till en gemensam fruktkorg. Vår köksdam sörjer för

428 att anrätta frukten. Dessutom bakar hon med barnen ca tre gånger i veckan.

429

430 *SAMARBETE MED ANDRA INSTITUTIONER:*

431 Förskolan har möjlighet att hänvisa till t.ex. talpedagog, barnklinik, PPR (Pedagogisk

432 Psykologisk Rådgivning) eller ansöka om stödpedagogik. Detta kommer dock alltid att ske i nära samråd

433 med föräldrarna.

434

435 *SKOLSTARTSMÖTE:*

436 Skolstartsmötet är för föräldrar till de barn som ska börja skolan. Detta möte

437 hålls i oktober eller i november.

438

439 *SJUKDOM:*

440 Vi vill gärna ha besked om ditt barn är frånvarande mer än en enstaka dag eller två på grund

441 av sjukdom. Om det rör sig om en smittsam sjukdom, vill vi ha besked så snart det har

442 konstaterats. Om ett barn insjuknar uppe på förskolan, ringer vi till föräldrarna, men vi kräver

443 inte att ni ska hämta era barn i Lyngge, endast att ni finns vid bussen kl. 16.00.

444 Vid besök på sjukstugan ringer vi också för att orientera er.

445

446 *TANDLÄKARE:*

447 Förskolan är ansluten till den kommunala tandvården. Ungefär var nionde månad åker vi avdelningsvis

448 till tandkontroll. Behövs det ytterligare behandling, avtalar tandläkaren en tid med föräldrarna.

449

450 *TELEFONTID:*

451 Bäst mellan 12.15–13.15.

452

453 *KLÄDER:*

454 Barnens kläder ska vara praktiska, och det SKA finnas namn i dem. Namnlappar kan antingen sys i eller

455 strykas på eller man kan skriva namnet på plaggets etikett. Det är nödvändigt att ha inneskor,

456 tjocka strumpor, regnkläder och gummistövlar liggande på förskolan. Alla barn ska ha en stor

457 väska eller ryggsäck till sina ägodelar. En traditionell dagisväska är för liten för

458 ett liv på en bussförskola.

459

460 *AVANMÄLAN:*

461 Avanmälan ska ske genom hänvändelse till förskolan med 1 månads varsel till den 1:a eller 15:e i

462 månaden.

463

464 *ÖPPNINGSTID:*

465 Förskolan öppnar kl. 6.45 och stänger 17.00.

466 Årsplanen är tryckt i april 2005.