



# Kurslitteratur som lyfter!

Läroarutbildning  
& metod

---

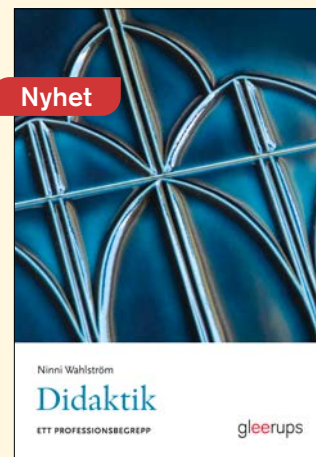
2020



## SO för lärare 1–3

Sara Blanck, Olof Franck, Carina Holmqvist Lidh, Anna-Lena Lilliestam, Anna Pettersson  
152 s

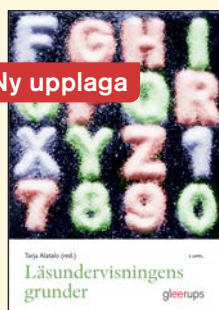
Den här boken är tänkt att inspirera blivande lärare till en SO-undervisning för årskurs 1–3 där SO-ämnenas specifika innehåll och frågor synliggörs. De olika ämnenas innehåll ses också i ljuset av varandra. En sådan undervisning kan skapa en gemensam plattform för en bred och djup samhällsorienterande kunskap.



## Didaktik

Ett professionsbegrepp  
Ninni Wahlström  
184 s

En lärare ska kunna undervisa, men hur lär man sig det? Några menar att praktiska erfarenheter har störst betydelse, medan andra lägger tonvikt på akademiska kunskaper. I den här boken presenteras didaktik, läran om undervisning, utifrån tre kulturellt och språkligt skilda traditioner. Syftet med boken är att ge blivande och yrkesverk-samma lärare en grundläggande tankeram och begrepp som kan bidra till egna val och ställnings-taganden i undervisningen.



## Läsundervisningens grunder

Tarja Alatalo (red.)  
2 uppl, 320 s

Hur utvecklar barn läsförberedande kunskaper och färdigheter? Hur kommer de in i och utvecklar avkodning och läsflyt? Vad innebär läsförståelse och texträrlighet? Det är några av frågorna som diskuteras i den här boken, utifrån olika teoretiska infallsvinklar.

I boken presenteras ny forskning om ord-förrådsbyggande redan i tidig ålder och om möjligheter och dilemman i samband med

läsförståelse i matematik. Författarna diskuterar även viktiga pedagogiska frågor i läsundervisning ur ett andraspråksperspektiv.



## Utforska didaktiken

– I den här boken utforskas vad det innebär att vara lärare och vilka kunskaper en lärare behöver i sin yrkes-utövning. Min förhoppning är att boken ska väcka tankar och utrusta blivande lärare med begrepp som de kan ha nytta av när de ska formulera sig om undervisningens prövningar och glädjeämnen.

Ninni Wahlström

”*Läsundervisningens grunder är en viktig bok för såväl blivande lärare som för redan yrkesverk-samma. Boken har reviderats och uppdaterats mot gällande läroplan och aktuell forskning. Den har även två nya kapitel, ett om läsundervisning i förskole-klass och ett om lärande och läsning i digitala miljöer.*”

Ur BTJ-häftet nr 20, 2019  
Lektör Gunilla Essén



Nyhet

**Digital kompetens för lärare**  
Anna-Lena Godhe (red.),  
Sylvana Sofkova Hashemi (red.)  
192 s

Vad behöver lärare och skolledning känna till för att kunna bidra till en forskningsbaserad utveckling av elevernas digitala kompetens? Boken ger en bakgrund om samhällets och skolans digitalisering, centrala begrepp diskuteras ur ett forskningsperspektiv och frågor kring programmering, kritisk informations- och texthantering behandlas.

”Det är ett välkommet tillskott till den diskussion som målgruppen, lärarkåren och beslutsfattare, efterfrågar. Boken hyllar inte digitaliseringen utan fokuserar nyktert på situationen så som den ser ut.

Ur BTJ-häftet nr 20, 2019  
Lektor Linus Björk



### Digital kompetens – en nödvändighet

– Digital kompetens är en demokratifråga och skolan har ett uppdrag att utveckla elevernas förståelse för omvärlden och utbilda morgondagens medborgare. Boken ger läsaren en bred och djup förståelse av digital kompetens som ett komplext fenomen, säger Sylvana Sofkova Hashemi.

– Ofta kan man höra att det inte finns så mycket forskning inom området, men det finns faktiskt en hel del som vi också ger exempel på i vår bok, säger Anna-Lena Godhe.

Anna-Lena Godhe & Sylvana Sofkova Hashemi



Ny upplaga

**Utbildning, demokrati, medborgarskap**  
Magnus Dahlstedt, Maria Olsson  
2 uppl, 160 s

Utbildning är inte bara en fråga om kunskaper och färdigheter, utan också om att forma morgondagens medborgare. Vilken roll har utbildning i samhällsbygget och vilken roll bör den ha? Vad är det för slags medborgare som ska fostras och för vilket samhälle?

”Författarna visar att dagens utbildningssystem är ett tydligt resultat av politisk styrning och pekar på vilka utmaningar vi kan komma att stå inför i framtiden. Den nya upplagan är uppdaterad utifrån aktuella samhällsförändringar under 2010-talet, debatter om migration och politiska strömningar, kunskapsmätningar och marknadsstyrning.”

Ur BTJ-häftet nr 1, 2020, Lektor Jonas Herrlin



Ny upplaga

**Etik, integritet och dokumentation i förskolan**  
Anne-Li Lindgren, 2 uppl, ca 128 s

I förskolans uppdrag ingår att dokumentera verksamheten. Detta kan tyckas enkelt, men för dem som genomför dokumentationen uppstår ofta frågor. I den här boken diskuteras hur etik och integritet hanteras när verksamheten dokumenteras. Ofta gäller helt andra normer för barn än för vuxna kring etik och integritet i förskolan.



### Ny, reviderad upplaga

– I denna andra upplaga har jag uppdaterat forskning och kopplat den reviderade läroplanen (Lpfö 18) med dess nya skrivningar om integritet och dokumentation till bokens resonemang. Jag har även sett över exempel och utvecklat resonemang kring observation och hur det kopplar till dokumentation.

Anne-Li Lindgren



**Prov eller bedömning**  
Att tolka och använda  
provresultat och omdömen  
Anders Jönsson, 136 s

Genom prov vill man pröva elevernas kunskaper, medan man genom bedömning vill uppskatta kvaliteten på elevernas lösningar. Denna grundläggande skillnad ger i sin tur upphov till skillnader i hur prov och bedömningar utformas och genomförs, samt hur utfallet kan tolkas och användas.

## I åtskillnaden ligger framgången

– Min förhoppning med boken är att fler lärare och lärarstudenter ska förstå skillnaden mellan prov och bedömning, eftersom det skulle kunna påverka såväl arbetet med formativ bedömning som betygsättning positivt. Det skulle även kunna bidra till en mer nyanserad diskussion kring de nationella provens roll.



Anders Jönsson



**Juridik i professionellt lärarskap**  
Lagar och värdegrund  
i den svenska skolan  
Marco Nilsson  
4 uppl, 184 s

Denna bok handlar om både lagar och värderingar i svenska skolor, fritidshem och förskolor. Den sammanfattar den lagliga grund som reglerar lärares arbete och innehåller hänvisningar till lagtexter och exempel från vardagen i skolan. Boken kan användas både som underlag för diskussion och som

ett uppslagsverk av alla som arbetar i skolan. Bokens fjärde upplaga är uppdaterad med hänsyn till GDPR samt ändringar i skollagen och andra rättskällor.

## Mer på [gleerups.se](http://gleerups.se)

Se hela vår utgivning,  
beställ utvärderingsexemplar och  
läs författarintervjuer på [gleerups.se](http://gleerups.se)

## METOD- OCH SKRIVHANDBÖCKER



**Att tänka uppsats**  
Det vetenskapliga  
arbetets grundstruktur  
Marcus Agnafors,  
Magnus Levinsson  
104 s

Det här är ingen vanlig uppsatshandbok. Att tänka uppsats stannar inte vid en genomgång av uppsatsens olika delar, utan ger läsaren en förståelse för kärnan i det vetenskapliga skrivandet och tänkandet. Med kunskap om det vetenskapliga arbetets grundstruktur – tänket bakom – är det lättare att förstå vilken roll de olika delarna i en uppsats spelar, och att bygga

upp en uppsats av god vetenskaplig kvalitet. Detta ger i sin tur också bättre förutsättningar att bli en skarp opponent och seminariedeltagare.

”*En utmärkt skrift om vetenskapligt skrivande. Den är välformulerad, lättillgänglig och med belysande exempel. Handboken vänder sig till uppsatsskrivare, handledare och examinatorer.*

Ur BTJ-häftet nr 14, 2019  
Lektör Jonas Herrlin



**Introduktion till  
samhällsvetenskaplig analys**  
Mikael Hjerm, Simon Lindgren,  
Marco Nilsson  
2 uppl, 208 s

I den här boken beskrivs och förklaras det vetenskapliga hantverk som krävs för att man ska nå underbyggd kunskap om vårt samhälle. Det finns många metodböcker, men den här utmärker sig, dels genom att den betonar det tolkningsarbete som tar vid efter insamling av data, dels genom att den avdramatiserar skillnaderna mellan kvantitativ och kvalitativ analys.

”*I denna bok har tre forskare inom samhällsvetenskap tagit sig an den svåra uppgiften att presentera samhällsvetenskaplig metod på ett lättförståeligt sätt för framförallt studenter.*

Ur BTJ-häftet 14108128  
Lektör Jorun Koca Jakobsson

### Konflikter i skolan står i fokus

Många lärare upplever idag en osäkerhet kring hur de ska göra när ett klassrum blir stökigt eller konflikter uppstår. Boken *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus* fokuserar på lärarens ledarskap i vanligt återkommande konfliktsituationer.

– I dagens skola handlar många konflikter inte bara om det som händer innanför skolans ramar. Svåra och ibland kontroversiella frågor kommer "vandrande in" tillsammans med elever, säger Ilse Hakvoort.

#### Elever har behov som krockar

Många gånger kan det vara svårt att förstå vad som egentligen sker i samspelet elever emellan.

– Några elever kan inte hantera skolans vardag för att det är för svårt eller för många intryck för dem och i stället blir de arga på klasskamrater eller bara ger upp. Elever kan ha helt olika behov som krockar med varandra. Några vill att det ska gå fort och andra vill att det ska gå lugnt tillväga. Några vill ha tyst och andra behöver få ventilerat högt för att lära sig, säger Agneta Lundström.

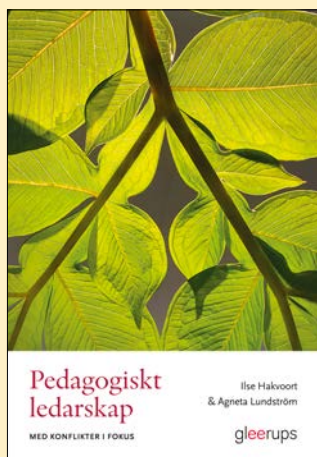
#### Konflikter i sociala medier

– En konflikt kan uppstå i ett klassrum och sedan förvärras genom sociala medier. Många blir plötsligt inblandade och det verkar vara möjligt för elever att skriva saker som de inte skulle säga i ett direkt möte, säger Ilse Hakvoort.

– Därför är det klokt att föra förberedande samtal med klassen om just detta och göra det återkommande så det inte bara "råkar hända", säger Agneta Lundström.



Ilse Hakvoort är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet. Agneta Lundström är lektor i pedagogiskt arbete vid Umeå universitet. Med sin bok *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus* vill de bidra med både teoretisk och praktisk kunskap så att lärare inspireras till att utveckla en större säkerhet i konfliktsituationer.



#### Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus

Ilse Hakvoort, Agneta Lundström  
176 s

I boken utgår författarna från olika konkreta situationer som lärare står inför och väver samman teorier och praktisk konflikthanteringskunskap. Varje situation beskrivs utifrån lärarens position som pedagogisk ledare och i relation till olika kunskapsområden, såsom hantering av klassrumssituationer, sociala relationer, mobbing, juridifiering, värdegrund och demokrati.

## På spaning efter nya samarbeten!



Annika Möller, förläggare:

– Det bästa med att vara förläggare är att vara med i arbetet när en idé utvecklas till en bok. Många tror att manuset måste vara färdigt när de kontaktar oss, men så är det inte. Tack och lov! Att skriva en kursbok är inget ensamjobb. Vi arbetar tillsammans med författaren hela vägen. Vi stöttar, kommer med feedback, hjälper med struktur, korrekturläser och bollar idéer kring både text och omslag. Ju tidigare jag får komma in i processen, desto roligare är det.



Hanna Wettermark, förläggare:

– Som förläggare gäller det att vara öppen för alla idéer och att lyssna på universitetens och högskolornas behov. Många manus börjar som lösa idéer i samtal med våra författare eller andra forskare. Kanske har jag som förläggare en idé. Kanske har författaren en tydlig plan redan från början. Oavsett vilket bygger vi vidare på idéerna tillsammans.

*Det räcker med en idé – tillsammans finslipar vi den.  
Välkommen med din idé!*



### Utvärderingsexemplar

På gleeerups.se kan du titta på smakprov och beställa kostnadsfria utvärderingsexemplar.



### Miss a inga nyheter

Anmäl dig till vårt nyhetsbrev på gleeerups.se och få inspiration och tips om aktuell kurslitteratur.